



ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA LOS TALLERES DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES (UPMS)

NOTA: El presente documento de Orientaciones Metodológicas reúne las contribuciones de todos los participantes de la UPMS realizadas desde que la idea fuera lanzada en el Foro Social Mundial de 2003. Se debe en especial al aporte de las organizaciones integrantes de la secretaría técnica, de todos los participantes en los talleres de la UPMS realizados en Córdoba (Argentina), Medellín (Colombia), Bello Horizonte (Brasil), Porto Alegre (Brasil) y Aldea Vieja, Casimiro de Abreu (Brasil) (en el ámbito de la Cumbre de los Pueblos 2012), y de los participantes en las reuniones sobre la UPMS realizadas en Caracas (Venezuela), Roma (Italia), Utrecht (Holanda), Mumbai (India), Ámsterdam (Holanda), Nairobi (Kenia) y Dakar (Senegal). El documento fue preparado por los grupos de trabajo creados en el Foro Social Temático de 2012 (Porto Alegre), en especial por la Comisión Coordinadora (“Mesa del 28 de Enero de 2012”) y por la Comisión de la Carta de Principios y de la Metodología. Esta versión incluye modificaciones introducidas en el encuentro sobre la UPMS realizado en Lima, el año 2014, y definidas en una reunión en Lisboa, en 2015.

1) SOBRE LA UPMS – BREVE RECORRIDO HISTÓRICO

En el desarrollo del Foro Social Mundial (FSM), algunas organizaciones de movimientos sociales, ONG, sindicatos e intelectuales concluyeron que *no será posible alcanzar la justicia social sin una justicia cognitiva global*. En este contexto, empezó a gestarse la idea de crear la UPMS, que fue madurando con las posteriores ediciones del Foro. Durante el Foro Social Mundial de 2003, fue lanzada la *Universidad Popular de los Movimientos Sociales (UPMS)* por una democracia cognitiva global.

La *Universidad Popular de los Movimientos Sociales* es un espacio de formación intercultural que promueve un proceso de interconocimiento y autoeducación con el doble objetivo de aumentar el conocimiento recíproco entre los movimientos y organizaciones, y hacer posibles articulaciones entre ellos y acciones



colectivas conjuntas. Constituye un espacio abierto para la profundización de la reflexión, el debate democrático de ideas, la formulación de propuestas, el intercambio libre de experiencias y la articulación de acciones eficaces protagonizadas por entidades y movimientos sociales locales, nacionales y globales que se oponen al neoliberalismo y al dominio del mundo por el capital y por cualquier forma de imperialismo.

El público al que va dirigida la UPMS se compone de activistas y dirigentes de los movimientos sociales, miembros de organizaciones no gubernamentales y sindicalistas, así como científicos sociales, investigadores y artistas comprometidos con la transformación social progresista.

En este sentido, la UPMS parte de tres premisas:

- que, como sucedió en el FSM, se ha constatado que los diferentes movimientos deben articularse para organizar acciones colectivas eficaces;

- que tal articulación es, muchas veces, difícil como consecuencia del desconocimiento recíproco entre movimientos. Este desconocimiento es a veces alimentado por prejuicios (por ejemplo, entre movimientos campesinos y movimientos urbanos; entre movimientos de mujeres y movimientos indígenas; entre movimientos obreros y movimientos ecológicos);

- que, cuando hay divergencias reales, es importante discutir las para saber hasta dónde es posible caminar juntos.

2) CONCEPTOS Y METODOLOGÍA

Directrices conceptuales:

La formación que persigue la UPMS es doble. Por un lado, promover el aprendizaje de activistas y líderes comunitarios, y de los movimientos y organizaciones sociales, potenciando la discusión en base a cuadros analíticos, teóricos, históricos y comparativos que les permitan profundizar en la comprensión reflexiva de su práctica – de sus métodos y de sus objetivos. Por otro lado, promover el aprendizaje de científicos sociales, intelectuales y artistas comprometidos con los movimientos y organizaciones sociales, dándoles la oportunidad y creándoles la exigencia de orientar sus estudios hacia los temas y problemas considerados más relevantes o urgentes



para los movimientos y organizaciones.

En este doble aprendizaje reside la novedad de la UPMS. Para llevarlo a cabo, la UPMS supera la distinción convencional entre enseñanza y aprendizaje – ausente en la distinción entre educadores y educados – y crea contextos y momentos de aprendizaje recíproco. La constatación de ignorancias recíprocas es su punto de partida. Su punto de llegada es la producción colectiva de conocimientos tan globales como los procesos de globalización y tan diversos como somos todos los que luchamos contra la globalización neoliberal, el capitalismo y la dominación y opresión.

La UPMS no es una escuela de formación de cuadros o dirigentes de organizaciones y movimientos sociales. Aunque la UPMS está claramente orientada hacia la acción para la transformación social, su objetivo no es proporcionar los tipos de competencias y de instrucción habitualmente ofrecidas por las experiencias ya conocidas de las universidades populares.

De acuerdo con esta perspectiva, la UPMS persigue:

- profundizar la comprensión recíproca entre movimientos/organizaciones políticas sociales;
- crear niveles de confianza recíproca entre movimientos/organizaciones diferentes que hagan posibles acciones políticas conjuntas que impliquen invertir recursos y asumir riesgos por parte de los diferentes movimientos/organizaciones implicados;
- concebir y promover acciones políticas colectivas asentadas en relaciones de responsabilidad compartida y en el respeto hacia la identidad política y cultural de los diferentes movimientos/organizaciones implicados.

Directrices metodológicas:

La UPMS funciona a través de una red de interacciones orientada a la promoción del conocimiento y a la valoración crítica de la enorme diversidad de saberes y prácticas protagonizados por los diferentes movimientos y organizaciones. Su esencia está en su carácter intertemático, construido a través de la promoción de reflexiones y articulaciones entre diferentes movimientos como los feministas, obreros, indígenas, quilombolas, estudiantiles, negros, LGBT, ecologistas, etc.



La metodología que orienta la UPMS parte de una larga tradición de educación popular en la que el nombre de Paulo Freire es una referencia para todos. Y es enriquecida por dos propuestas de Boaventura de Sousa Santos:

- La traducción intercultural e interpolítica: reconoce la existencia de muchos conocimientos posibles que necesitan ser visibilizados para contribuir a la creación de formas híbridas de conocimientos emancipatorios. La propuesta de trabajo de la traducción consiste en generar una dinámica intercultural y política que permita hacer visibles no sólo las múltiples formas de resistencia a la opresión y dominación, sino también las aspiraciones que las originan, con el objetivo final de hacerlas dialogar entre sí.

- La ecología de saberes: consiste en un proceso de revalorización de la diversidad de saberes y prácticas existentes en el mundo que son invisibilizadas o marginalizadas por el conocimiento monocultural moderno occidental. La ecología de saberes es una actitud que trasciende la lógica dominante de producción de conocimiento y comprende un proceso pedagógico de producción de conocimiento que permita la combinación y enriquecimiento mutuo de conocimientos nacidos en la lucha y conocimientos académicos solidarios.

La UPMS no es una invención y sí la afirmación de un proceso pedagógico orientado por los principios de la Educación Popular que sitúan el saber popular en el centro mismo de la construcción del proyecto político alternativo, reconociendo así la vida cotidiana y la experiencia como espacios de construcción de la nueva hegemonía.

Partiendo de estos preceptos, la UPMS consiste en:

- Llevar aún más lejos la eliminación de la distinción entre educadores y educados, dado que todos los participantes son portadores en pie de igualdad de conocimientos válidos;

- Tener una marcada vocación política, puesto que tiene lugar entre participantes políticamente organizados en movimientos y asociaciones;

- Tener la vocación de promover acciones colectivas en las que participen movimientos con agendas relativamente diferentes (la política intermovimientos).

Procedimiento metodológico



Los talleres de la UPMS deben promover el intercambio de saberes alternando períodos de discusión, períodos de estudio y de reflexión¹ y períodos de ocio. Por ello, se propone que cada taller se realice durante al menos dos días y que los participantes permanezcan en régimen residencial, es decir, que estén hospedados en el mismo lugar, estén juntos en las comidas y compartan momentos de convivencia.

El debate y la discusión de cada taller de la UPMS deben articularse en torno a un tema central. La composición de los talleres comprende entre 30 a 50 participantes invitados por los organizadores y facilitadores del taller, siguiendo, con flexibilidad, la regla de un tercio constituido por intelectuales militantes (“aquel que participa y comparte el proyecto social y político de su campo de estudio”) o artistas comprometidos con los movimientos sociales, y dos tercios constituidos por activistas/dirigentes de movimientos sociales/ONG, teniendo en cuenta que deben estar representados movimientos/organizaciones activos en, al menos, tres áreas temáticas de lucha relacionadas con el tema central. El objetivo es precisamente confrontar diferentes perspectivas sobre el mismo tema.

Es de suma importancia que la dinámica de construcción pedagógica de los talleres UPMS privilegie una relación horizontal entre todos los participantes – incluso con los facilitadores – motivada por métodos diferenciados, participativos y con atención a los distintos lenguajes de los propios movimientos, o sea, es preciso traer hacia dentro de la dinámica pedagógica los aprendizajes y experiencias vividas en la práctica cotidiana.

Para que los talleres se realicen de forma satisfactoria es preciso considerar la metodología de la UPMS, teniendo en cuenta diferentes momentos. Además de los momentos que marcan el desarrollo mismo de los talleres, hay otros que tienen lugar antes y después de los talleres. Todos estos momentos están estrechamente interconectados y todos son igualmente importantes. La dinámica de cada UPMS determina la forma en la que la metodología es adoptada por las/los participantes, debiendo ésta ser puesta en práctica considerando las especificidades del taller. Los diferentes momentos del taller, en consecuencia, pueden ser en un número menor o mayor a los que aquí se sugiere.

El primer momento está vinculado con la **articulación y movilización previa** – momento de identificar a sujetos potenciales y despertar en ellos el interés en

¹ Los materiales de estudio pueden ser muy variados: narrativas orales y documentación presentada por los movimientos y organizaciones, textos teóricos y analíticos propuestos por los intelectuales militantes, obras de teatro (por ejemplo, la metodología del Teatro del Oprimido propuesta por Augusto Boal), etc.

participar en el proceso. Los sujetos aquí mencionados son tanto los que pueden tener interés en participar en las actividades en sí, como aquellos sujetos socios que, más allá de participar en las actividades, pueden contribuir materialmente a la viabilidad de la propuesta.

Así, en el momento que precede el taller, los facilitadores deben tener dos preocupaciones:

a) Captación de recursos para garantizar los gastos de alojamiento, alimentación, transporte y logística para la realización del taller. Para captar recursos es necesario diseñar estrategias y, entre ellas, es fundamental que se elabore un proyecto en el que se explicita la finalidad del taller, la relevancia política, el proceso metodológico/pedagógico y una propuesta presupuestaria bien detallada.²

b) Movilización de los participantes del taller. Este momento exige atención y mucho trabajo, pues es el momento de sensibilizar a los pares y despertar en ellos el interés en participar en el taller. Para la movilización, es necesario identificar los sujetos políticos que dialogan con el tema central y establecer algunos criterios de selección de los invitados (más allá de los criterios de composición señalados anteriormente) que tengan en consideración la distribución de raza, género, edad, diversidad sexual, procedencia, etc., a fin de que se tenga un conjunto de participantes bastante diversificado. Los facilitadores de cada taller son libres para elaborar y conducir los respectivos métodos de selección, deben preservar la transparencia del proceso, así como el equilibrio de los diferentes saberes.

El segundo momento consiste en la **realización del taller en sí**. El grupo de facilitadores necesita asegurar momentos previos de discusión de la metodología a fin de diseñar una propuesta de programación que sea resultado de un proceso colectivo. En esta fase, también hay que definir cómo se dará el proceso de sistematización y quiénes serán las personas responsables de este proceso – conforme el apartado (v. abajo) “Sobre los preparativos”.

En este momento, los facilitadores deben apoyarse en los textos y materiales de sistematización procedentes de otros talleres – es posible encontrar este material en la página web de la UPMS -, así como en algunas orientaciones elaboradas por los proponentes de la UPMS.

² En este proceso de relación e interlocución con los posibles patrocinadores de la UPMS es necesario aclarar que la condición de patrocinador no da poder para coordinar o decidir sobre la metodología y construcción de la UPMS. Aunque sí se invitará a los patrocinadores a unirse a los proponentes y facilitadores en un proceso de construcción colectiva.



Cuando se siga la indicación de realizar el taller durante dos días, la propuesta es que el primer día sea de encuentro, o sea, que se destine a que las personas se conozcan mejor, conozcan las diferentes banderas de lucha y se identifiquen los temas relevantes y urgentes que deben ser debatidos en un momento posterior. Se recomienda que antes del inicio del trabajo haya un momento más bien informal de animación, integración y reflexión. Estos momentos son muy frecuentes en las actividades de los movimientos sociales. Los movimientos sociales latinoamericanos les llaman “mística inicial”.

Por la noche, es muy importante reservar unas horas para la convivencia y confraternización – como se ha señalado, los momentos de trabajo y los momentos de ocio son igualmente importantes y todos los participantes deben participar en ambos.

El segundo día debe dar lugar a la profundización de la discusión y a hacer propuestas, es decir, a definir posibles articulaciones futuras entre los movimientos/asociaciones/organizaciones presentes.

Primer Día

Momento 1. *¿Qué es la UPMS?*

Los facilitadores deben explicar la propuesta de la UPMS, explicitar el proceso de organización del taller hasta ese momento y promover, junto con el resto de participantes, un acuerdo de convivencia durante los días del taller, especialmente porque puede haber personas que no hablan la misma lengua y que necesitan reconocer una inteligibilidad común de comunicación.

En este primer momento, es importante definir colectivamente, entre los participantes, quiénes serán los responsables de contribuir al proceso de sistematización, relatoría y memoria del taller. En el caso de que los “sistematizadores” hayan sido definidos previamente, es necesario que sean presentados públicamente como tales desde el principio del taller. De esta forma se evitan posibles reacciones extrañas a anotaciones, grabación de imágenes y realización de fotografías (para más información sobre el proceso de sistematización, ver el apartado “Sobre la memoria”). Es importante indagar si alguien tiene objeción a ser filmado o fotografiado.

Antes de este momento, es importante llevar a cabo un ritual inicial (momento de animación, socialización y reflexión muy utilizado por los movimientos sociales).



Momento 2. *¿Quiénes somos?*

Cada movimiento/organización e intelectual militante hace su presentación: posiciones e ideas, objetivos, organización, prácticas de intervención social y política. Puede también pedir aclaraciones e identificar brevemente las expectativas que tiene sobre el taller: objetivos, reservas, dudas, grado de implicación.

Momento 3. *¿Cuáles son nuestros mayores éxitos? ¿Cuáles son nuestros principales retos y limitaciones?*

Cada movimiento debe empezar por contextualizar su lucha en su país o región y luego identificar las intervenciones/campañas/acciones que considere que han sido más exitosas y aquellas que fracasaron o tuvieron más dificultades en ser realizadas. Debe identificar específicamente quiénes son los principales enemigos o adversarios de sus luchas y quiénes son los principales aliados reales o potenciales.

Independientemente del método utilizado para llevar a cabo la reflexión, es importante que se produzca un debate donde los participantes puedan reflexionar sobre lo que se ha identificado como éxito, como fracaso y como limitaciones o dificultades del proceso; sobre las explicaciones y evaluaciones alternativas a los resultados obtenidos; sobre lo que podría haberse hecho para evitar dificultades y finalmente, sobre cuáles son los mayores desafíos para el futuro.

Momento 4. *¿Cuáles son los temas más urgentes a ser debatidos?*

El debate anterior se orientó hacia algunas reflexiones que plantearon temas sobre los cuales es necesario profundizar. Los facilitadores deben orientar esta reflexión. En este sentido, hay que identificar:

- Los temas que surgieron;
- Los temas que estuvieron ausentes y que, en principio, deberían considerarse como relevantes.

Momento 5. *Comida - socialización - confraternización.*

Segundo Día

Momento 6. *¿Qué nos une y qué nos separa?*

Teniendo en cuenta los temas definidos el día anterior, en este instante se realiza un largo período de debate sobre las divergencias y las convergencias identificadas entre las posiciones e ideas, los modelos de organización y de intervención, y las prácticas y los discursos de los movimientos/organizaciones. Este debate puede incidir específicamente sobre las siguientes cuestiones (entre otras):

a - ¿Cuáles son las principales diferencias y similitudes de opiniones y perspectivas contextuales?

b - ¿Cuáles son las diferencias fundamentales y cuáles son diferencias de lenguaje? ¿Cuáles son los conceptos más importantes para caracterizar nuestra acción y nuestra lucha, y por qué los preferimos entre otros conceptos alternativos?

c - ¿Cuáles son las diferencias y afinidades organizativas entre los movimientos y organizaciones presentes?

d - ¿Cuáles son las diferencias y afinidades en los modelos y prácticas de intervención y de activismo?

e - ¿Cuáles son las diferencias ideológicas, de perspectivas e intervención superables y no superables?

f - ¿Qué complementariedades pueden ser identificadas?

g - ¿Qué experiencias hemos tenido en términos de colaboración con otros movimientos/organizaciones? ¿Cuál es el balance?

Con el fin de identificar las principales similitudes y diferencias, se sugiere que los facilitadores preparen algunas preguntas generadoras que respondan a un plan de trabajo específico en relación a cuestiones motivadas por los temas centrales del taller y un plan de trabajo general³ en relación al perfil, los objetivos y las limitaciones

³ Como ejemplo, el plan de trabajo general puede incluir los siguientes temas/cuestiones que pueden ser introducidas en el debate cuando sea adecuado:

- ¿Es útil imaginar una sociedad pos-capitalista y luchar por ella, o debemos centrarnos en la creación de una sociedad capitalista más justa?
- ¿Cuál es el papel del Estado en nuestras luchas? ¿Es siempre enemigo o siempre aliado, o en qué condiciones puede ser una cosa u otra?
- ¿Cuál es nuestra posición ante el mercado? ¿Es siempre enemigo o siempre aliado, o en qué condiciones puede ser una cosa u otra?
- ¿Hay prioridades o jerarquías entre las luchas contra la desigualdad económica, contra la discriminación sexual, étnica, racial, contra la degradación del medio ambiente, contra la opresión cultural?
- ¿Las acciones directas legales o ilegales son más o menos eficaces que las acciones institucionales? ¿Bajo qué condiciones tendría sentido recurrir a los tribunales para apoyar las reivindicaciones?
- ¿Las luchas locales o nacionales son más o menos importantes que las globales? ¿Cuáles son los obstáculos a la formación de alianzas internacionales, continentales?



generales de las luchas sociales. Se trata de un método propuesto para provocar el debate que se puede utilizar o no, dependiendo del tiempo disponible en el segundo día del taller, pero vale la pena destacar la importancia de que los facilitadores hagan el ejercicio de escoger algunas cuestiones para el debate con el fin de organizar una línea de reflexión.

Momento 7. ¿Qué podemos aprender unos de otros y en qué podemos colaborar?

Entrando en un proceso de evaluación, los participantes identifican lo más importante que aprendieron, tanto en términos de las opciones políticas, epistemológicas, organizativas y de intervención organizacional que se deben evitar, ya que son engañosas, como en términos de las opciones que, por ser las más viables, deben ser adoptadas o tomadas en cuenta para mejorar la organización y las prácticas de su respectivo movimiento/organización.

En esta etapa de la reunión, los participantes, en diálogo abierto, imaginan y proponen acciones, intervenciones, luchas, campañas que podrían llevarse a cabo conjuntamente con todos los movimientos/organizaciones o con algunos de ellos. Entre las propuestas de acciones conjuntas, pueden seleccionarse aquellas que obtengan un mayor consenso en términos ideológicos, organizativos y prácticos.

Momento 8. ¿Quién faltó aquí?

Los participantes identifican los movimientos/organizaciones e intelectuales que estuvieron ausentes y cuya contribución podría haber sido importante para llevar a cabo las acciones colectivas decididas. Las ausencias se anotarán para que puedan ser tomadas en cuenta en los próximos talleres.

Momento 9. ¿Cuáles son nuestras deliberaciones? ¿Cómo las vamos a llevar a cabo? y ¿Qué opinión tenemos sobre el futuro de la UPMS?

-
- ¿Qué tipo de relación debe mantenerse entre movimientos/organizaciones del Sur y movimientos/organizaciones del Norte? ¿En qué medida son posibles las alianzas? ¿Cómo abordar el problema de la dependencia financiera?
 - ¿Cuál es la importancia del Foro Social Mundial? ¿Cuál es su futuro?
 - ¿Cómo luchar contra la criminalización de la protesta social que se está intensificando en los diferentes países, a veces usando la nueva generación de leyes contra el terrorismo?
 - ¿Cómo utilizar los medios de comunicación?



En este punto, es necesario priorizar el tiempo al final para definir los pasos a seguir y contribuir a la continuidad de la UPMS.

Momento 10. Momento (“mística”) *de cierre*.

Algunas consideraciones sobre los preparativos de los talleres de la UPMS:

- Visitar el lugar donde será realizado el taller y preparar la sala para que sea posible y fácil la interacción cara a cara entre todos los participantes. Sería bueno si hubiesen algunos bocadillos en los intervalos;

- Verificar las condiciones de reproducción de vídeo en las salas.

- Identificar el equipo que se hará responsable del proceso de sistematización del taller. El resultado de la sistematización debe ser aprobado por todos los participantes antes subirse a la página de la UPMS. Discutir los términos del proceso de sistematización, cuál debe ser el resultado y definir un plazo para su elaboración.

- Pensar una propuesta para el momento de socialización del primer día y aprobarla al iniciar el taller – en el acuerdo de convivencia.

- Identificar personas que puedan responsabilizarse del proceso de socialización, animación y de lo ritual.

- Si hay participación de personas que hablan lenguajes diferentes, identificar la disponibilidad de algunas personas para auxiliar en la traducción consecutiva.

- Es necesario organizar una lista de asistencia que debe ser firmada por los participantes de los talleres durante todos los días de realización del taller con el fin de mantener la comunicación entre los participantes.

- Es necesario hacer disponible un certificado que contenga fecha, lugar, horas trabajadas y tema de discusión del taller. El certificado debe ser firmado por los proponentes, facilitadores y organizadores del taller.

4) Participación en la red y la continuidad de la UPMS:



El último momento es el proceso de rendición de cuentas y la organización de la sistematización. Aquí, los facilitadores deben organizarse para crear mecanismos de rendición de cuentas a los patrocinadores de la UPMS, y dedicar tiempo para organizar y finalizar el resultado de la sistematización.

Todos estos documentos digitales, desde el diseño del proyecto hasta el resultado de la sistematización deben ser enviados al grupo encargado de la página web: upms.mail@gmail.com, de modo que los resultados más importantes estén disponibles en el sitio web. Todos los materiales (documentos, fotografías, grabaciones de vídeo, notas escritas a mano en los talleres) se archivan en la memoria UPMS que está ubicado junto al Memorial del Foro Social Mundial en Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil⁴.

Sobre el papel de los facilitadores:

- Los facilitadores deben asegurar que la distribución de los tiempos de habla sea equilibrada. Como los intelectuales-activistas están, en un principio, más acostumbrados a hablar o tienen más facilidad para expresarse, es necesario velar para que todos tengan el mismo derecho de voz y tiempo. De todos modos, hay que señalar que el ejercicio de la escucha es un elemento importante del diálogo.

- Estar atentos para identificar los temas que más preocupan a los participantes o sobre los que les gustaría discutir más. A través de una sociología de las ausencias⁵, los facilitadores, junto con los demás participantes, también pueden identificar temas potencialmente fructíferos pero que, por alguna razón, no aparecieron en los debates.

Sobre la Memoria:

⁴ Los espacios del FSM y de la UPMS quedan en el sótano del edificio que lleva por nombre **Memorial do Rio Grande do Sul** localizado en la Rua Sete de Setembro, 1020 - Praça da Alfândega - Centro Histórico - Porto Alegre - RS - CEP: 90010-191.

⁵ La sociología de las ausencias busca demostrar que lo que no existe es, en realidad, activamente producido como no existente, es decir, como una alternativa no creíble a lo que existe. El objetivo de la sociología de las ausencias es transformar las ausencias en presencias. Hay producción de no-existencia siempre que una determinada entidad es descalificada e irreversiblemente tornada invisible, ininteligible o desechable. Lo que unifica las diferentes lógicas de producción de la no-existencia es que todas son manifestaciones de una racionalidad monocultural.



- El registro y sistematización de la memoria consiste en tomar notas, grabar audio, fotografiar, filmar, almacenar los materiales producidos en el taller tales como carteles y otras formas comunicativas, etc.

- Para las filmaciones, se sugiere que, aún en el caso de que los proponentes del taller contraten servicios profesionales para llevar a cabo la grabación, uno de los encargados de la sistematización se haga responsable del registro audiovisual del taller con una cámara digital simple (grabación de media o baja resolución para evitar archivos muy grandes). Es importante que todos los procesos que tienen lugar durante el taller sean filmados con el fin de mantener en la memoria de la UPMS las posiciones de los participantes, la metodología y el método utilizados, los momentos de conflicto y tensión,... En fin, el conjunto de elementos que permiten un proceso de reflexión al finalizarse el taller.

- Con respecto al informe final - el informe es un documento importante para todos los involucrados en el taller realizado y es importante que éste sea detallado, constituyéndose así en una "herramienta" estratégica para los movimientos sociales y un documento para el archivo y la memoria de la UPMS. Sin embargo, los detalles del informe pueden exponer a los movimientos sociales y sus representantes, por lo que se sugiere la creación de dos documentos independientes y directamente relacionados:

1) Informe completo (formato digital), detallado y disponible para los participantes del taller y para el archivo de la Memoria de la UPMS;

2) Informe sintético, que contiene sólo información sobre los participantes, la programación, fotos y principales resultados para la página web y disponible para todos.



ANEXO 1 - Modelo de lista de asistencia

LISTA DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER (NOMBRE DEL TALLER) – UPMS (lugar)

Fecha:

Sesión:

	NOMBRE	ENTIDAD/ MOVIMIENTO	PAÍS	CC/ PASAPORTE	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						



ANEXO 2 – Modelo de certificado



CERTIFICADO

Certificamos que _____ participó en el Taller (**título del taller**) de la Universidad Popular de los Movimientos Sociales realizado entre los días ?? a ?? de (**mes**) de (**año**) en (**lugar de efectuación del taller**) en la ciudad (??????) en el ámbito de (**evento dentro del cual se hace el taller, si procede**).

Ciudad, día de mes de año.

Firma de la Comisión Ampliada de la UPMS / Firma del proponente del taller / Firma del coordinador/facilitador

Realización y apoyo (abajo el logo de los financiadores y realizadores, por ejemplo el de ALICE)